

Приложение № 2 к основной  
образовательной программе основного  
общего образования «Тарасихинская  
основная школа

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  
(5-9) классы)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела<br/>рабочей программы</b>                                         | <b>Страницы</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1                | Содержание внеурочной<br>деятельности «Разговоры о<br>важном»                         | 2-4             |
| 2                | Планируемые результаты<br>освоения внеурочной<br>деятельности «Разговоры о<br>важном» | 4-8             |
| 3                | Тематическое планирование                                                             | 9-21            |

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасихинская основная школа», входит в содержательный раздел.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021г. На основании Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико- лора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение

к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### ***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы,

инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений,

чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах

конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### 3. Тематическое планирование 5-7, 8-9 классы (1 час в неделю)

| Раздел, тема<br>часы                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                      | Вид деятельности обучающихся.<br>Методы и формы обучения.                                                                                                                                                                                                                 | ЭОР<br>(электронные<br>образовательные<br>ресурсы) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b><br><br>5–7 классы:<br>«Мы — Россия. Возможности — будущее»<br><br>8–9 классы:<br>«Мы — Россия. Возможности — будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»             | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей» |                                                    |
| <b>Наша страна — Россия (1 час)</b><br><br>5–7 классы:<br>«Что мы Родиной зовём?»<br><br>8–9 классы:<br>«Мы — жители большой страны»                                            | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?                                               | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением                                                      |                                                    |
| <b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b><br><br>5–7 классы:                                                                                                    | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения | Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика.                                                                                                                            |                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»<br>8–9 классы:<br>«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»                                                               | космоса                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>День пожилых людей (1 час)</b><br>1–2 классы:<br>«Традиции моей семьи»<br>3–4 классы:<br>«Как создаются традиции?»                                                                                               | Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и де-душкам, забота о них | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьникам понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях |  |
| <b>День пожилых людей (1 час)</b><br>5–7 классы:<br>«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»<br>8–9 классы:<br>«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества                                                                                                                                             | Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»                                                                                                                                                              |  |
| <b>День учителя (1 час)</b><br>5–7 классы:<br>«Если бы я был учителем...»                                                                                                                                           | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?                                                                                                                                                                                             | Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>8–9 классы:<br/>«Какие качества необходимы учителю?»</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                    | <p>учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;</p> <p>«Как сделать урок интересным?»;</p> <p>«Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»;</p> <p>«Нужно ли учителю учиться?»</p>            |  |
| <p><b>День отца (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Отчество — от слова „отец“»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Отчество — от слова „отец“»</p>                                              | <p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p> | <p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.</p> <p>Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце.</p> <p>Участие в беседе о нравственных качествах отца.</p> <p>Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам</p> |  |
| <p><b>День музыки (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Что мы музыкой зовём»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Что мы музыкой зовём»</p>                                                        | <p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>                                | <p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>                                                                                              |  |
| <p><b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> | <p>Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?</p> <p>Семейные ценности</p>                                                   | <p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.</p> <p>Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».</p> <p>Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье</p>                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>День народного единства (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Мы — одна страна»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Мы — одна страна»</p>                                                                              | <p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p> | <p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём бы вы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?</p> <p>Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года</p> |  |
| <p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> | <p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p>             | <p>Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>День матери (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Мама — главное</p>                                                                                                                                       | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>                                                                                                            | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>слово в каждой судьбе»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Мама — главное слово в каждой судьбе»</p>                                                                                               |                                                                                                            | <p>слово „мама“ ...».</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p> | <p>Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага</p> | <p>Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?</p> <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны</p>                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>День добровольца (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Жить — значит действовать»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Жить — значит действовать»</p>                                              | <p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>      | <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?».</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p> |  |
| <p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«В жизни всегда есть место подвигу?»</p>                                                                                   | <p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>       | <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.</p>                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8–9 классы:<br>«Россия начинается с меня?»                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            | Участие в игре «Согласен—не согласен»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>День Конституции(1 час)</b><br><br>5–7 классы:<br>«Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)<br><br>8–9 классы:<br>«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.<br>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.<br>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»<br>Участие в дискуссии об осознанном по- ведении и личной ответственности |  |
| <b>Рождество (1 час)</b><br><br>5–7 классы:<br>«Светлый праздник Рождества»<br><br>8–9 классы:<br>«Светлый праздник Рождества»                                                                                           | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах                             | Участие в блицопросе «История рождения Христа».<br>Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?<br>Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.<br>Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество                        |  |
| <b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b><br><br>5–7 классы:                                                                                                                                           | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы                                          | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).<br>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>«Зачем мечтать?»</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Полёт мечты»</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Как не попасть в цифровые ловушки?»</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Правила продвинутого пользователя Интернета»</p>                         | <p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попа-дает в Сеть, остаётся там навсегда</p>                                  | <p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.</p> <p>Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.</p> <p>Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Ты выжил, город на Неве...»</p> | <p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p> | <p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали</li> </ol> |  |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     | <p>таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</p> <p>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>                                                                                                   |  |
| <p><b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«С чего начинается театр?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«С чего начинается театр?»</p> | <p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>                                         | <p>Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>                                                                                   |  |
| <p><b>День российской науки (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Научные прорывы моей страны»</p>                  | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>     | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p> |  |
| <p><b>Россия и мир (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Россия в мире»</p> <p>8–9 классы:</p>                                                                                                 | <p>Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем</p> | <p>Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».</p> <p>Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.</p>                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Россия в мире»                                                                                                                                                                                                                           | славится Россия?                                                                                                                                                                       | Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b><br><br>5–7 классы:<br>«За что мне могут сказать „спасибо“?»<br>(ко Дню защитника Отечества)<br><br>8–9 классы:<br>«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время                                     | Участие в интеллектуальной разминке<br>«Что вы знаете о Дне защитника Отечества».<br>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.<br>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.<br>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |  |
| <b>Забота о каждом (1 час)</b><br><br>5–7 классы:<br>«Включайся!»<br><br>8–9 классы:<br>«Мы всё можем»                                                                                                                                    | Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди                                                                     | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.<br>Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»                                                           |  |
| <b>Международный женский день (1 час)</b><br><br>5–7 классы:<br>«Мамина карьера»<br><br>8–9 классы:<br>«Мужских и женских профессий больше нет?»                                                                                          | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.<br>Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбрать ранее «мужские» профессии.<br>Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе                                                                                                                    |  |
| <b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского</b>                                                                                                                                                                                    | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист,                                                                                             | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Гимн России»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Гимн России»</p>                          | <p>общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p> | <p>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?</p> <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>                                                         |  |
| <p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Путешествие по Крыму»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Крым на карте России»</p>                                                       | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>                                                                                     | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>                                     |  |
| <p><b>Всемирный день театра (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Как построить диалог с искусством?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Искусство — одно из средств различения доброго от злого».<br/>(Л. Толстой)</p> | <p>Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против</p>                                                                                         | <p>Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть.</p> <p>Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.</p> <p>Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями.</p> <p>Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»</p> |  |
| <p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Трудно ли быть</p>                                                                                                                | <p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс</p>                                                                              | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию</p>                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>великим?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту</p> |  |
| <p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Пока жива история, жива память...»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p> | <p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p> | <p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>                                               |  |
| <p><b>День Земли (Экология) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе</p> <p>8–9 классы:<br/>«Сохраним планету для будущих поколений»</p>                                    | <p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>                                                                           | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Работа в группах по составлению общегосписка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>            |  |
| <p><b>День труда (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Как проявить себя</p>                                                                                                                                         | <p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>                                                                                                                                         | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».</p>                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>и свои способности?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».<br/>(А. Солженицын)</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...»<br/>(неизвестные герои Великой Отечественной войны)</p> <p>8–9 классы:<br/>«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p> | <p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы</p>                   | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>                                                                 |  |
| <p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Какие существуют детские общественные организации?»</p>                                                                                     | <p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p> | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p> |  |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Про счастье<br/>(1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Что человеку нужно для счастья?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).</p> | <p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p> | <p>Игра «Согласен — не согласен».<br/>Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».<br/>Обсуждение притчи о счастье.<br/>Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Контроль знаний

| Даты       | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
|------------|------------|------------|------------|
| 5-7 классы |            |            | Блицопрос  |
| 8-9 классы |            |            | Блицопрос  |